

T.C.
KORGAN KAYMAKAMLIĐI
Çamlı 75. Yıl İlkokulu Müdürlüğü



2019-2023 STRATEJİK PLANI
KORGAN-2019

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdandır, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANI ERSOY

Öğretmenler;

Yeni Nesil Sizin

Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecvuriyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar çok namüsalib bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine taahhüt edecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşta, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarımdaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



İyi yapılmış bir eğitim sistemi, kalkınmanın itici gücü olduğu gibi kendine yeten, sağlıklı ve mutlu insanların oluşturacağı bağımsız, çağdaş, güvenilir ve mutlu bir toplum olmanın ilk şartıdır. Bu bakımdan Milli Eğitim hizmetleri toplumumuz için yaşamsal bir önem taşımaktadır.

Bir toplumun kalkınması için gerekli insan gücünün eğitimi örgün ve yaygın eğitim sistemiyle doğrudan bağlantılıdır. Bu sistem içerisinde ilköğretim; örgün eğitimin ilk evresidir. Daha ileri eğitim kademelerinin tabanını oluşturması ve özellikle çocuğun ortaöğretimde izleyeceği programları seçmesinde oynayabileceği rol, bireylerin kendilerini gerçekleştirmeleri ve ülkemizin kalkınması açısından önemi büyüktür. Eğitimin bu ilk kademesi, bireyleri karşılaştıkları sorunları çözmeye, toplum değerlerine uyum sağlamada temel yeterlilik kazandıracaktır.

Biz; Milli Eğitimin genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda öğrencilerimizi;

- İlgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak,
- Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve Demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmeye uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmaktır.

Eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem, tekniklerle 21. Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Bizler, Çamlı 75.Yıl İlkokulu yönetici, öğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır. Çamlı 75.Yıl İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Cemalettin BİLA
Okul Müdürü

İçindekiler

<i>Sunuş</i>	3
<i>İçindekiler</i>	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	6
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	7
<i>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi (2015-2019)</i>	11
PAYDAŞ ANALİZİ	11
<i>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</i>	15
<i>Gelişim ve Sorun Alanları</i>	17
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER-AMAÇ HEDEFELELER)	19
<i>Misyonumuz</i>	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23
IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME	24
V.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	24

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cemalettin BİLA	Okul Müdürü	Ziynet CILIZ	Müdür Yardımcısı
Kadriye ERDEM	Müdür Yardımcısı	Nevzat MİDİLLİ	Öğretmen
Cemal ŞİMŞEK	Sınıf Öğretmeni	Meryem UZAN BİÇİM	Öğretmen
Mustafa GENÇ	Okul Aile Bir. Baş.	Ali KÜÇÜK	Gönüllü Veli
Hamdi BOL	Okul Aile Bir. Yön. Kur. Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal tarihçe

1954 yılında şimdiki belediye binasının yerinde tahtadan yapılmış bir din mektebi vardı. Okul aynı yıl ilk defa o binada eğitim ve öğretime başlamıştır. Bu arada yeni okul binasının yapımı da devam ediyordu. Yapılmakta olan bu bina üç derslikli olup taş duvardan yapılmıştı ve çatısı ahşaptı. Şimdiki okul binasının yerine yapılan bu okulun bahçesi toprak zeminli olup etrafı dikenli telle çevriliydi. Okul bahçesinde su çeşmesi ve tuvaletler bulunmaktaydı.

Okulun ilk öğretmenleri Ali BAYRAKATAR ve Hakkı DÜZKAYA'dır. Şu an hayatta olup olmadıklarını bilmiyoruz. Okulda 1954-1960 yılları arasında okuma-yazma kursları da veriliyordu. Bu kurslar geceleri gaz lambası ışığı altında eğitim vermekteydi. Okulun öğrencileri aşağıda belirtilen yerlerden gelmekteydi: 1) Yazıcı Mahallesi(Eski Adı: Genamos) 2))Çiftlik Beldesi(Eski Adı: Hoy-Budak Köyü) 3) Tepeköy 4) Yeniköy 5) Yeşilyurt (O zamanlar Yeniköy'e bağlı idi) Daha sonra şimdiki binanın karşısında tek katlı, beş derslikli bir okul yapıldı. Zamanla bu okul da yetersiz kaldı. Sonra şimdiki okul binası yapıldı. 1998-1999 Öğretim yılında zorunlu eğitim 8 yıla çıkınca okulumuz taşıma merkezi okul haline dönüştürülmüştür.

Yeni okul binası 1999-2000 Eğitim-Öğretim yılında hizmete açılmış olup halen eğitim-öğretime devam edilmektedir.2000 ve 2012 yılları arasında ilköğretim okulu olarak ve taşıma merkezi olarak okulumuz hizmet vermiştir. Bu yıllar boyunca 8 yıl kesintisiz zorunlu eğitim uygulandığından çevre mahalle ve köy okullarında 5.sınıfı bitiren öğrenciler, 6. 7.ve 8.sınıfı okumak üzere taşınmalı sistemle okulumuza devam etmiştir. Zamanla öğrenci yetersizliğinden bazı mahalle ve köy okulları kapandığı için buraların 1.-5. Sınıf öğrencileri de taşıma kapsamına alınarak okulumuza devam etmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	ORDU	İlçesi:	KORGAN		
Adres:	Çamlı Mahallesi korgan/ORDU	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/jqXGpirZxC62		
Telefon Numarası:	04526886036	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	738716@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://camli75yililkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	738716	Öğretim Şekli:	Tan Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	1999	Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	60	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	75		Erkek	6
	Toplam	135		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	17		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :	17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	40 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :	3 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni		1	1
Sınıf Öğretmeni	6	1	7
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	8	5	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	330	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1583			
Okul Kapalı Alan (m2)	1320			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	13	18	31
1/A	9	6	15
1/B	9	5	14
2/A	5	7	12
2/B	8	3	11
3/A	5	12	17
3/B	6	12	18
4/A	5	11	16

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	51 mps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5.138	4.100
2017	8.776	5.467,46
2018	7.110	10.802,55

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

Çamlı 75.Yıl İlkokulu 2015-2019 stratejik planı 5 yıllık dönemi kapsamaktadır.

Eğitim ve öğretime erişimin artırılması konusunda yapılan çalışmalar olumlu sonuçlar vermiş ve okula devam/okullaşma oranları artmıştır.

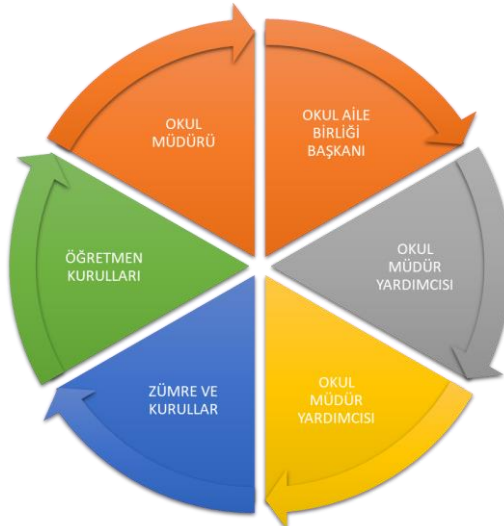
Eğitim öğretimde kalitenin artırılmasına yönelik destek eğitim odaları, egzersizlerle öğrenci başarılarını artırmaya yönelik yapılan çalışmalar öğrenciler üzerinde olumlu etki bırakmış ve akademik başarıyı artırmıştır.

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak, Demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiş olup tüm çalışanların katılımı ile ortak kararlar alarak kurum standartlarının mümkün olan en üst düzeye çıkarılması hedeflenmiştir. Mevcut bütçe planlı kullanılarak donanım eksikleri giderilmiş ve bütçe açığı verilmemiştir.

Sonuç olarak; 2019-2023 yıllarını kapsayacak yeni stratejik planın ulaşılabilir hedef ve göstergelerle daha etkin uygulanabilmesine, bir önceki dönem planlamasında bulunan ve süreklilik arz eden hedeflerin gerçekleştirilmesi için farklı stratejiler geliştirilmesine dikkat edilmiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%83	%11	%6	%0	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%64	%27	%9	%0	%0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%76	%19	%5	%0	%0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%62	%23	%7	%6	%2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%79	%8	%12	%1	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%47	%26	%15	%8	%4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%61	%19	%6	%3	%11
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%3	%7	%27	%46	%17
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%52	%25	%13	%4	%6
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%62	%11	%24	%2	%1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%54	%24	%2	%13	%7
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%45	%36	%16	%3	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%37	%16	%6	%9	%32

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%36	%27	%0	%37	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%39	%42	%7	%2	%10
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%42	%45	%3	%5	%5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%60	%34	%6	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%52	%37	%0	%9	%2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%32	%37	%0	%30	%1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%12	%28	%7	%33	%20
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%54	%32	%8	%6	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%68	%32	%0	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%42	%31	%2	%18	%7
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%75	%25	%0	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%0	%10	%0	%57	%33
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%82	%14	%4	%0	%0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%73	%17	%3	%7	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%68	%32	%4	%6	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%63	%39	%1	%0	%0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%48	%44	%3	%5	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%39	%35	%16	%0	%10
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%27	%38	%23	%6	%6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%62	%32	%6	%0	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%30	%27	%23	%20	%0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%37	%34	%1	%3	%25
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%46	%35	%16	%3	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%80	%20	%0	%0	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%32	%25	%43	%0	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%30	%13	%24	%15	%18

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Farklı alanlar ve yerleşkelerden öğrencilerin olması
Çalışanlar	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadromuzun olması
Veliler	Okul Kültürü ve Kimliğinin oluşmuş olması.
Bina ve Yerleşke	Kurumumuzun ulaşılabilir olması,
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması.
Bütçe	Okul Aile Birliği geliri
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm kararlar ve faaliyetleri desteklemesi.
İletişim Süreçleri	Okul yöneticilerinin otoriter yaklaşım yerine katılımcı yaklaşımı tercih etmesi, eleştirilere açık olması ve çalışanlara değer verdiğini göstermesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin taşıma ile okula gelmesinden kaynaklı motivasyon eksikliği
Çalışanlar	Çalışanların okul bölgesinde ikamet etmemeleri.
Veliler	Velilerin eğitime olan ilgisizliği./ Veli okul işbirliğinin yetersiz olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun bina ve yerleşkesi öğrencilerimizin tüm ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte değildir.
Donanım	Donanım alanında eksikliklerin olması
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	Okulda farklı dış etkenlerden kaynaklı olarak çok fazla sorunla uğraşmaktan okula yoğunlaşamaması
İletişim Süreçleri	İletişim kurmak istendiğinde ve toplantılarda veli katılımının sağlanmasında güçlük çekilmesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	Yeni stratejik plan kapsamında bakanlığımızın okullara bütçe ayırarak olması
Sosyolojik	Kamuoyunun okulumuzun başarılarını sürekli izliyor olması.
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması,
Mevzuat-Yasal	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması,
Ekolojik	Ulaşım ağının gelişmesi.

Tehditler

Politik	Sık sık eğitim sistemi üzerindeki değişiklikler
Ekonomik	Okul aile birliği gelirlerinin az olması
Sosyolojik	Ailelerin eğitim düzeylerinin düşük olması ve babaların iş için il dışında çalışmaları
Teknolojik	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü,
Mevzuat-Yasal	Özellikle branş öğretmenlerinin zorunlu hizmet görev süresinin bitiminde tayin istemesi.
Ekolojik	Taşınmalı eğitimde karayolu ağımızın çok uzun olması nedeniyle öğrencilerimizin okula ulaşım sürelerinin fazla olması,

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis
		İnsan kaynakları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Anasınıfı okullaşma oranı
2	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenciler.
3	Okulun merkezi bir bölgede olması.
4	Bölgenin sürekli göç alıp vermesi.
5	Toplumsal cinsiyet ayrımcılığı.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ölçme değerlendirme araçlarının analizlerinin etkin kullanılması
2	Değişen toplum ihtiyaçlarına göre eğitim programının düzenlenmesi
3	Sosyal sportif kültürel etkinlikler
4	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
5	Akademik başarının artırılması
6	Öğretmenlerin gelişen teknolojiye ayak uydurması
7	Veli okul işbirliğinin artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarında mesleki yetkinliklerinin artırılması
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Donanım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliği çalışmaları
5	Fiziki çevrenin düzenlenmesi
6	Teknolojiye ulaşımın kolaylaştırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumu haline gelmek

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları ile her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Sorumluluk sahibi
2. Özgüven kazandırıcı
3. Farkındalık oluşturan
4. Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan
5. Yeniliğe ve değişime açık
6. Koşulsuz sevgi, saygı, güven
7. Şeffaflık
8. Etkililik
9. Objektiflik
10. Planlılık

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim ve öğretime erişimini sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan anasınıfı çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve sürekli devamsızlık ve uzun süreli devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1 .1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden anasınıfına kayıt yaptıranların oranı (%)	80	100	100	100	100	100
PG.1.1 .2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	60	70	75	80	85	90
PG.1.1 .3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	65	70	75	80	85
PG.1.1 .4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 15 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	5	4	3	2	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her Eğitim dönemi Başy
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Kadriye ERDEM Müdür Yardımcısı	Her Cuma günü
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık mektuplarının gönderilmesi ve takibi	Kadriye ERDEM Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	40	45	50	55	60
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	0	10	20	25	30	35
PG.2.1.4	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.2.1.16	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.	0	9	10	11	12	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	İl bazında yapılan yarışmalara öğrenci katılımı sağlanması	İdare ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.2	Çocukların bütün gelişim alanlarını destekleyecek projelerin planlanıp uygulanması	İdare ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.3	İl içi gezilebilecek yerlerin planlanıp geziler düzenlenmesi	İdare ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.4	Kütüphanenin geliştirilmesi	İdare ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.5	Ebanın aktif kullanılmasının devamının sağlanması	İdare ve Öğretmenler	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ihtiyaç, ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde öğrenciler için sosyal etkinlikler düzenlenmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda öğrenciler için yapılan sosyal aktivite sayısı(%)	0	0	1	2	3	4
PG.2.2.2	Tanıtım amaçlı okulumuza gelen İmam Hatip Ortaokulları sayısı (%)	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.3	Okulumuzda İmam Hatip Ortaokuluna yönlendirme amaçlı rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)	14	15	20	25	30	35
PG.2.2.4	Okulumuzda Destek Eğitim Odasından Faydalanan öğrenci oranı (%)	60	63	78	70	75	77
PG.2.2.5	Okulumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	50	55	60	65	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulda Sosyal aktivite yapmak	İdare-Öğretmenler	Her Eğitim Öğretim Yılı İçinde
2.2.2	İmam Hatip Ortaokulları tanıtımı için okulumuza okulların idarecilerini davet etmek	Okul Müdürü	Her Eğitim Öğretim Yılı İçinde
2.2.3	Sınav kaygısı, planlı çalışma v.b. konularda öğrencilere seminer verilecek	Rehber Öğretmen	Her Eğitim Öğretim Yılı İçinde
2.2.4	Destek Eğitim ve Egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	Sınıf rehber Öğretmenleri	Her dönem içinde
2.2.5	Velilerin toplantılara katılımı sağlanacaktır	Müdür yardımcısı-Sınıf rehber öğretmeni	Her dönem içinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	0	0	1	2	3	3
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	0	20	30	40	50
PG.3.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı	0	0	0	1	2	2
PG.3.1.4	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	17	16	16	16	15	15
PG.3.1.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Okulumuzda/Kurumumuzda Z Kütüphanesi bulunma durumu (0-1)	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.7	Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.8	Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	70	72	73	74	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitim planlarının eğitim personeline duyurulması	Okul İdaresi	Her Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.2	Öğretmenlerin ihtiyaç duydukları eğitim alanlarında kurs ve seminer talebinde bulunulması	Okul İdaresi	Her Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.3	Okulda çalışan personellerin çalıştıkları alanlarla ilgili eğitime yönlendirilmesi	Okul İdaresi	Her Eğitim Öğretim Yılı İçinde
3.1.4	Okul bahçesinin ve çevresinin düzenlenmesi	Okul İdaresi	Her Eğitim Öğretim Yılı İçinde

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.000	9.000	10.000	11.000	12.000	50.000
TOPLAM	8.000	9.000	10.000	11.000	12.000	50.000

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ÇAMLI 75. YIL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Çamlı 75. Yıl İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı ekibimiz tarafından okulumuzdaki tüm birimlerin katılımıyla üst belgelere uygun olarak 01.03.2019 tarihi itibariyle yürürlüğe girecek şekilde hazırlanmıştır.

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
Üst Kurul Bilgileri			
1	Cemalettin BİLA	Okul Müdürü	
2	Kadriye ERDEM	Müdür Yardımcısı	
4	Cemal ŞİMŞEK	Sınıf Öğretmeni	
5	Mustafa GENÇ	Okul Aile Bir. Baş.	
6	Hamdi BOL	Okul Aile Bir. Yön. Kur. Üyesi	
Ekip Bilgileri			
7	Ziyet CILIZ	Müdür Yardımcısı	
8	Nevzat MİDİLLİ	Öğretmen	
9	Meryem UZAN BİÇİM	Öğretmen	
10	Ali KÜÇÜK	Gönüllü Veli	

.../.../2019

Cemalettin BİLA
Okul Müdürü